**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Дошкольная организация:** Детский сад «Симба Kids» **Группа:** подготовительная группа «Звездочки» **Возраст детей:** дети 5-ти лет  
**Период составления плана:** 06.10.-10.10.2025г**.   
ФИО педагога:** Гура О.А.

**2-неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Октябрь – месяц независимости и патриотизма: "Любовь к Родине начинается с любви к своим родителям, братьям и сестрам, своему аулу, городу, где родился и вырос,**  **к своей нации". (Бауыржан Момышулы).** | | | | | |
| **Прием детей** | Измерять температуру тела, проверять тело, кожу детей. Следить за эмоциональным состоянием детей.  Круг приветствия «Здравствуй, солнышко родное!»  Здравствуй, солнышко родное!  Здравствуй, небо голубое!  Здравствуй, матушка-земля!  Здравствуй, ты и здравствуй, я! | | | | |
| **Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** | Беседа с родителями о здоровье ребенка, важности мытья овощей и фруктов. | | | | |
| **Детская деятельность**  **(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** | «Экология», «Өнегелі тәрбие»: "Плодородие растений". (трудовая, исследовательская, познавательная деятельность)  Задачи: Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, опрыскивание, рыхление; необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями; закреплять представления о получении растениями питательных веществ из почвы, об возможности истощении почвы без ухода за ней; воспитывать чувство заботы о растениях путем конкретных действий по правилам. | «Өнегелі тәрбие»: "Протирание полок, подоконников влажной тряпкой". (трудовая, коммуникативная деятельность)  Задачи: прививать самостоятельность и ответственность. Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту.  развивать и поддерживать у детей привычку к наведению чистоты, соблюдении правил при работе с водой: засучивать рукава, намочить ткань и отжать, при загрязнении промыть ее водой, вывешивать чистую ткань на сушку; воспитывать организованность, трудолюбие, умение доводить начатое до конца. | «Экология», «Өнегелі тәрбие»: "Очистка аквариума, кормление рыбок". (навыки самообслуживания, трудовая, познавательная, исследовательская деятельность)  Задачи: прививать самостоятельность и ответственность. Воспитывать в группе желание ухаживать за существами в уголке природы; развивать навыки оказания посильной помощи педагогу в очистке, наполнении аквариума чистой водой, пересаживании и кормлении рыбок; воспитывать чувство заботы об обитателях "живого уголка", стремление добиваться задуманного результата. | «Өнегелі тәрбие», «Экономия», «Безопасность»: "Реставрация книг в книжном уголке". (трудовая, познавательная, творческая деятельность)  Задачи: развивать умения детей выбирать книги, которые нуждаются в ремонте, и аккуратно проклеивать необходимые страницы, обложки (правильно пользоваться клейстером и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдая правила безопасности, соблюдать дисциплину. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, книги созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться. | «Өнегелі тәрбие»: "Порядок в шкафу в приемной комнате". (навыки самообслуживания, трудовая деятельность)  Задачи: прививать самостоятельность и ответственность. Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать полки; закреплять понятие об организованном пространстве, отрабатывать навыки наведения порядка в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду, поставить обувь на место; воспитывать трудолюбие, аккуратность, дисциплину. |
| Дежурство на неделю.  Задачи: развивать умения ответственно выполнять обязанности по дежурству, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда.  Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно); воспитывать желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы. Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места. | | | | |
| Пальчиковая гимнастика "Друзья - садоводы" (физическое развитие, коммуникативная деятельность)  Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук.  Палец толстый и большой  В сад за сливами пошел.  Указательный с порога,  Указал ему дорогу.  Средний палец самый меткий,  Он сбивает сливы с ветки.  Безымянный подбирает,  А мизинчик-господинчик  В землю косточки бросает! | Настольная игра "Четвертый лишний?". (коммуникативная, познавательная деятельность)  Задачи. Развивать умение выделять лишнее из ряда предметов, картинок, правильно использовать существительные и обобщающие слова; развивать мышление, внимание, речь.  Педагог раздает детям 4 картинки, ребенок называет название лишней картинки. | Пальчиковое упражнение "Мы капусту рубим..." (физическое развитие, коммуникативная деятельность)  Задачи: развивать речевые навыки, мелкую моторику рук.  Мы капусту рубим, мы капусту рубим.  Мы морковку трем, мы морковку трем.  Мы капусту солим, мы капусту солим.  Мы капусту жмем, мы капусту жмем.  Экология. Безопасность. Рассматривание картинок с изображением осеннего пейзажа. (коммуникативная, познавательная деятельность)  Закрепление несъедобных, правил не прикосновения в природе. Загадывание и разгадывание загадок.  Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о содержании картины, о явлениях природы; связно строить монолог. | Дидактическая игра "Разведчики" (исследовательская, коммуникативная деятельность)  Задачи: развивать умение сосредотачиваться на выполнении задания, быстро и точно вести счет выделяемых объектов из окружающего мира, закреплять представления о растительном мире, классификации растений, животных.  Выразительное чтение стихотворения Ю. Тувима "Спор овощей" (коммуникативная, познавательная деятельность)  Задачи: развивать умение внимательно слушать художественное произведение, выразительно, с интонацией; развивать слуховое внимание, память, речь, артикуляцию, любовь к художественному слову. | Развивающая игра "Удивительные точки" (коммуникативная, познавательная деятельность)  Задачи: Обучать умению рисовать точки, кривые и ломаные линии.  Дети "чудо-точками" рисуют ласточку. Соединяют точки и выводят рисунок ласточки.  «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». |
| **Утренняя гимнастика** | 1. ИП: стоя, ноги врозь, тело прямо, руки внизу. 1-3 -руки вперед, раскрыть ладони, сжать в кулаки; 4-ИП. 5-6 раз.  2. ИП: стоя, ноги вместе, тело прямо, руки внизу. 1- поворот головы вправо. 2 - ИП. По 4 раза на каждую сторону. Выполнять не торопясь.  3. ИП: стоя, ноги врозь, туловище прямо, руки согнуты, на уровне груди. 1- руки вверх, правая нога назад. 2- ИП. То же - с левой ногой. 4 раза на каждую сторону.  4. ИП: стоя, ноги врозь, тело держим прямо, руки согнуты, на уровне груди. 1 - развести руки в стороны. 2- ИП. Повторить 6 раз.  5. ИП: стоя, ноги вместе, тело прямо, руки на поясе. 1-4 - вращение туловища в одну сторону. Затем на такой же счет - в другую сторону.  6. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе. Прыжки - на 1-8. Переход в марш на счет - 1-8. Повторить 2 раза.  Упражнение на дыхание. (физическое воспитание, творческая деятельность) | | | | |
| **Завтрак** | Продолжать развивать чувство организованного поведения в умывальной комнате, умение дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.  Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная деятельность)  Кран откройся,  Нос умойся.  Мойтесь, уши,  Мойся, шейка,  Шейка, мойся хорошенько!  Мойтесь сразу оба глаза.  Мойся, мойся, умывайся!  Грязь, смывайся! Грязь, сдавайся!  Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)  Продолжать развивать умение детей тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом; побуждать детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам, правильно сидеть за столом, пользоваться приборами; закреплять привычку пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи.  Садимся за стол бесшумно,  Наклоняться над тарелкой разумно.  Хлебушек вкусен да вкусна каша,  Ложка разгребает кашу - тарелка краше.  Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)  «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)** | «Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан; проявлять уважение к государственным символам Казахстана.  «Аналар мектебі» / «Школа матери»: Оформить приемную комнату на тему осеннего урожая "Дары осени".  Детская библиотека "Дары осени": пополнить библиотеку рассказами и сказками о дарах осени ( Ю. Тувима; Д. Родари, М. Турежанова. Л.Н.. Толстого и проч.), иллюстрациями труда человека в осенний период.  «Кюй»: "Қосбасар - Мүкей" https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Мурат Абулгазы)  «Өнегелі тәрбие». Семья и семейные ценности. Тема: «Моя семья». Цель: поговорить о семье, семейных традициях и ценностях. Задачи: Рассказать о роли каждого члена семьи, обсудить, что значит любить и заботиться друг о друге. | | | | |
| Беседа на тему дары осени. (коммуникативная, познавательная деятельность)  Задачи: активизировать знания детей о сезонах осени, развивать связную речь; внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. | Круг пожеланий «Друг природы» (коммуникативная деятельность)  Задачи: способствовать положительному эмоциональному настрою детей к предстоящей деятельности; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.  Давайте, друзья, в любую погоду  Будем беречь родную природу!  И от любви заботливой нашей.  Станет земля и богаче, и краше! | Беседа о пользе овощей. (коммуникативная, познавательная деятельность)  Задачи: активизировать знания детей о дарах осени, результатах труда человека; способствовать развитию информированности о пользе овощей и фруктов; развивать связную речь, мотивировать внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. | «Исследование»: "Фермы по выращиванию помидоров" https://bilimkids.kz/media/video/fermy-po-vyrashhivaniyu-pomidorov  Задачи: побуждать включаться в исследовательское событие, пополнять знания, делать выводы, делиться мнениями о способах выращивания овощей. | Чтение стихотворения (коммуникативная деятельность)  Задачи. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.  Яблоко спелое, красное, сладкое,  Яблоко хрусткое, с кожицей гладкою.  Яблоко я пополам разломлю,  Яблоко с другом своим разделю.  Аким Я.  — Ребята, что вы знаете о яблоке?  — В каких сказках встречается яблоко?  — Почему люди из всех видов фруктов чаще употребляют яблоко?  — Вы когда-нибудь слышали, как хранятся яблоки до Нового года? |
| **ОД по расписанию** | **Ознакомление с окружающим миром** **"Осень, осень, в гости просим!".**  Задачи: расширять знания детей о осеннем времени года, объяснять, что осень-пора богатств, уважительно относиться к дарам осени.  Упражнение "Я и моя страна", "Нравится - не нравится", "С какого дерева листок?".  Мозговой штурм "Осень".  Проектная работа "Производим продукт"  **Основы математики** **"Сколько посадишь - столько соберешь ли?"**  Задачи: совершенствовать умения распознавать, называть данное число "четыре"; развивать представление о том, что число "четыре" состоит из двух наименьших элементов. Упражнение: "Счет в пределах четырех, сравнение количества групп предметов", "Наполни холодильник осенними подарками", "Цифра четыре", логические задачи. Ролевые игры: "Дата рождения числа "4".  **Физкультура.** **"Помоги друзьям".**  Задачи: учить детей ходить в разных темпах; бежать, перепрыгивая через предметы; прыгать между предметами на двух ногах (дистанция 4 м); развивать навыки катания мяча между предметами, поставленными в один ряд.  Подвижная игра "Войди в ворота".  Дыхательное упражнение "Листья"  **Лепка**  **"Осенний парк".**  Задачи: формировать умение выполнять разные способы лепки, использовать стеку, передавать форму основной части изделия и дополнительных деталей.  . | **Художественная литература** **«Маленький садовод" М.Турежанов.**  Задачи: развивать у детей диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам героев рассказа М. Турежанова «Маленький садовод»; дать возможность поделиться впечатлениями, развивать умение пересказывать близко к тексту, сохраняя последовательность сюжета; приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи​​​​​​.  Дидактическая игра "Заколдованный лес".  **Основы грамоты** **"Поиграем с гласными звуками".**  Задачи: развивать умение различать признаки звуков (гласные - ударный, безударный).  Дидактическая игра" Рассели звуки в звуковом домике".  **Музыка** **"Осень- октябрь".**  Задачи: развивать умение различать музыкальные произведения в мажорных и минорных тональностях, через слушание музыки.  Дидактическая игра "Наше путешествие", "Где мои детки?"  **Развитие речи "Овощи и фрукты".**  Задачи: обобщить представления детей о дарах осени; формировать навыки ведения диалогической речи; закреплять умение составлять распространенные предложения.  Дидактическая игра "Доскажи словечко", упражнение "Собери картинку", "Назови ласково и определи первый звук в слове".  Театрализованная игра "Был у зайца огород". | **Физкультура.** **"Красота тела".** Закрепление.  Задачи: формировать у детей элементарные знания о строении человеческого тела; закреплять навыки перестроения в несколько колонн, умения манипулировать с обручем, умение проходить в обруч одним боком; совершенствовать физические качества, развивать организованность, коммуникативные навыки; прививать осознанное отношение к своему здоровью.  Подвижная игра "Войди в ворота".  Подвижная игра "Веселые мячи".  Релаксация "Танец".  **Основы грамоты** **"Гласные звуки".**  Задачи: продолжать знакомить детей с гласными звуками, уметь различать гласные, согласные звуки, уметь подбирать слова с заданным звуком; развивать фонематический слух.  Дидактическая игра «Назови звук в конце слова».  Словесная игра «Цепочка».  **Қазақ тілі** **"Күз сыйлары".**  Міндеттері: балаларды көкөністер туралы өлеңмен таныстыру; "күзгі егін" ұғымын дамытуды жалғастыру;көкөністер мен жемістер және геометриялық фигуралар туралы білімдерін тиянақтау.  Ауызша жаттығу: "Көкөністер мен жемістер қандай геометриялық фигураларға ұқсайды?"  **Основы математики** **"Сколько посадишь - столько соберешь ли?" (закрепление)**  Задачи: закреплять у детей понятие о числе «четыре», его составе, побуждать составлять число 4; упражнять в умении сравнивать группы предметов, составляющих число «четыре» на основе методов наложения и приложения. | **Развитие речи** **"Дары осени".**  Задачи: продолжать знакомить детей с названиями овощей, их внешними признаками, обобщающим словом «овощи». Учить детей составлять предложения, формировать навык словообразования; образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных.  **Основы математики** **"Осенний листопад".**  Задачи: закрепить образование числа 4, повторить цифру 4; развивать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов, подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета; закрепить числовой ряд.  **Музыка "Где мои цыплятки?".**  Задачи: развивать понятие о длительности звуков; продолжать учить передавать выразительность танцевальных движений в соответствии с музыкой.  Дидактическая игра "Волшебные ноты", "Овощи и фрукты".  Малоподвижная казахская народная игра: "Қозы" ("Ягненочек").  **Основы грамоты** **"Поиграем с гласными звуками". Закрепление.**  Задачи: закреплять представления о гласных звуках, развивать умение различать признаки звуков (гласные - ударный, безударный).  Дидактическая игра" Рассели звуки в звуковом домике". | **Ознакомление с окружающим миром** **"Корзина полна овощей и фруктов".**  Задачи: совершенствовать умение наблюдать за осенними явлениями; побуждать к изучению свойств плодов через дегустацию; углублять знания о природе осенью.  Упражнения, игры "Назови фрукты и овощи", "Угадай по вкусу", "Стебель и корень", "Продуктивная еда".  **Қазақ тілі**  **"Жыл мезгілдері. Алтын күз. О, Ө дыбыстары** **(артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу)".**  Міндеттері: балаларды [О-Ө] дыбыстарымен, таныстыру; "О-Ө" әріпін ауа арқылы жазып көрсету. "О-Ө" дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, естіп,ажыратуға үйрету, буындарда, сөздерде дұрыс айтуға дағдыландыру.  **Физкультура**  **"Прыжки на месте на двух ногах вокруг себя".**  Задачи: учить детей совершать круговые прыжки на одном месте; приучать к ходьбе по наклонной доске.  Подвижная игра" Найди свое место".  **Художественная литература** **"Казахская народная легенда о сурке".**  Задачи: приобщать детей к доступным художественным произведениям, казахском фольклору, легенде о сурке, побуждать чувствовать художественность языка, объяснять и уточнять значения некоторых казахских слов их текста легенды о сурке; дать возможность детям выражать мысли о сверхъестественных давних событиях, побуждать находить отражение событий из легенды в природе Казахстана, жизни диких животных. |
| **2-ой завтрак** | Продолжать развивать у детей представления о здоровой пище, потребность аккуратно ее принимать; закреплять привычку соблюдать тишину, порядок за столом, умение благодарить, соблюдать этикет. (кгн, навыки самообслуживания, коммуникативная деятельность, казахский язык)  Морковь прибавляет кровь. (Рус. нар. пословица)  Аз ас, көп ниет.  Мало пищи, много желающих. (каз.нар.пословица) | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | «Өнегелі тәрбие», «Безопасность». Продолжать отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к товарищам, взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.  Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность)  Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов, пословиц и поговорок на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.  Киім — адам көркі. (Одежда — зеркало человека.) (каз.нар. пословица)  Встречают по одежке, провожают по уму. (рус. нар. пословица)  Дос басқа, дұшпан аяққа қарайды. (Друг обращает внимание на ум, недруг — на обувь.) (каз.нар. пословица) | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за процессом сбора урожая свеклы, моркови на огороде.** (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи: знакомить с особенностями труда человека осенью, сбора овощей; создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать; формировать уважение к труду человека.  Педагог предлагает рассмотреть грядки, определить, какие овощи еще остались на грядках.  Дети замечают то, что собраны огурцы, помидоры, перец, баклажаны, в почве находятся свекла и морковь.  Свекла — яркая девица,  Всё на грядке молодится,  Новое у нее пальто,  Старое уже не то.  И в зеленые сапожки,  Спрятала поглубже ножки.  У морковки красный носик,  Сочный, вкусный, сладкий плод.  А зелёный пышный хвостик  Украшает огород. (Довженко Н.)  Педагог, применяя специальные перчатки и инвентарь, вынимает клубни свеклы и моркови из грядки, предлагает описать увиденные овощи.  Дети замечают, что из семян, посаженных весной выросли плоды овощей.  Дети могут надеть перчатки, также помочь педагогу, оборвать ботву, сложить овощи в корзину, отнести на кухню для готовки.  «Өнегелі тәрбие», «Безопасность», «Экология»: Трудовая деятельность: сбор ботвы овощей в коробки. (трудовая деятельность, физическое развитие)  Задачи: совершенствовать навыки помощи взрослому, умения выполнять поручения с ответственностью, поминанием значения сбора урожая овощей; приучать соблюдать правила безопасного труда.  Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле, прыжки. (физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность)  Задачи: совершенствовать умения прыгать на двух ногах одновременно. | **Наблюдение за процессом сбора урожая капусты на огороде**. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи: знакомить с особенностями труда человека осенью, сбора овощей; формировать уважение к труду человека.  Педагог предлагает рассмотреть грядки, определить, какие овощи еще остались на грядках.  Дети замечают то, что собраны огурцы, помидоры, перец, баклажаны, свекла, морковь, осталась капуста.  Побежали мы вприпрыжку  Рвать капусты кочерыжку.  Только сверху кочерыжки  Было листьев много слишком.  Отнесём капусту маме –  Листья станут голубцами. (А. Полетаева)  До апреля, до весны  В огороде стало пусто.  Горкой в доме - кочаны:  Мы убрали всю капусту. (О. Карелин)  Педагог, применяя специальные перчатки и инвентарь, вынимает срезает кочаны капусты, предлагает описать увиденные овощи.  Дети замечают, что из семян, посаженных весной выросли большие белые кочаны капусты.  «Өнегелі тәрбие», «Безопасность», «Экология»: Трудовая деятельность: сбор ботвы овощей в коробки. (познавательная, трудовая деятельность, физическое развитие)  Задачи: совершенствовать навыки помощи взрослому, умения выполнять поручения с ответственностью, поминанием значения сбора урожая овощей; приучать соблюдать правила безопасного труда.  Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность)  Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества. | **Наблюдение за вязом осенью.** (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи: Расширять представления детей о растениях: деревьях, кустарниках; разделять причинно-следственные связи: сбрасывание листвы в осенний период; уточнить представления о деревьях, о вязе; создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать вяз по внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья сбрасывают листву, готовясь к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года.  Долговязый старый вяз  В небесах навек увяз.  Лист его широкий  И неравнобокий,  Покружившись в небе,  Лёг среди дороги.  Ю. Насимович  Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево. Предложить отметить изменения, которые произошли в период с лета до осени.  Дидактическая игра "С какого дерева лист?" (коммуникативная, исследовательская, познавательная деятельность)  Задачи: расширять и закреплять представления детей о различных видах деревьев, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно; развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность; активизировать словарный запас.  «Өнегелі тәрбие», «Безопасность»: Трудовая деятельность: подметание дорожек от листвы. (физическое развитие, трудовая деятельность)  Задачи: отрабатывать умения выполнять посильные действия с оборудованием, безопасно пользоваться, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду.  Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке: построение в два ряда. (физическое воспитание, коммуникативная, творческая, трудовая деятельность) Задачи: способствовать хорошей осанке, развивать двигательные навыки, умение быстро ориентироваться в пространстве. | **Наблюдение за убранными грядками огорода.** (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи: совершенствовать представления о труде на огороде осенью, об овощах; обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о явлениях природы; формировать уважение к труду человека.  Педагог предлагает рассмотреть грядки, спрашивает, почему на них нет овощей, посадок.  Дети вспоминают, какие овощи на какой грядке были выращены.  Подводится вывод о том, что осенью собран урожай овощей, ботва высохла, убрана, грядки расчищены. Везде нужен порядок.  Педагог может спросить, где находятся овощи, собранные на огороде. Дети рассказывают, что из овощей приготовлены соленья, собраны на хранение на зиму.  «Өнегелі тәрбие», «Экология», «Экономия»: Коллективный труд "Собираем гербарий цветов". (исследовательская, познавательная, трудовая деятельность)  Задачи: развивать и расширять знания о строении цветов, способствовать развитию исследовательского мышления, желанию больше узнавать о растениях; воспитывать любовь к растениям, умение доводить начатое до конца.  Педагог объясняет правила составления гербариев, готовит картонные листы, пресс.  Дети вместе с педагогом рассматривают цветы, выбирают для гербария, осваивают способы закладки и засушки растений.  Предлагается собрать листья деревьев, соцветия овощей, цветов.  Безопасность: следить за соблюдением правил безопасности во время игры.  Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: прыжки через препятствия. (коммуникативная, исследовательская, творческая деятельность, физическое воспитание)  Задачи: совершенствование двигательных навыков, развивать силу, ловкость, координацию. | **Наблюдение за облаками.** (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи: Знакомить с понятием "неживая природа" (облака, ветер, дождь); развивать умения наблюдать за облаками, умение отличать облако от тучи, определять погоду по состоянию неба; воспитывать наблюдательность; активизировать речь с помощью слов: небо, облака, плывут, кучевые, перистые.  В небе белые барашки -  Белоснежные бока,  Ветер гонит их куда то  Звать барашков... (облака).  Педагог спрашивает о погоде, о том, есть ли облака или туча в небе. Предлагается описать, какие формы напоминают объекты, какого они цвета.  — Чем отличаются облака от туч?  — Да. Облака могут ходить по небу. Однако, когда облака плотно собираются, они превращаются в серые тучи. Тучи тяжелеют, могут образовывать осадки.  — Облака разные не только по форме, но и виды у них разные. Различают облака кучевые, перистые, слоистые, кучево-дождевые и прочие.  — Опишите те облака, которые вы видите в небе.  Дети могут рассказать, что облака плывут, бегут, летят, передвигаются, собираются, рассеиваются, неподвижны.  Облака, белогривые лошадки.  Облака, что вы мчитесь без оглядки.  «Өнегелі тәрбие», «Безопасность»: Трудовая деятельность: подметание пола беседки, очистка бордюров от песка. (трудовая деятельность, физическое воспитание)  Задачи: отрабатывать посильные трудовые навыки; воспитывать осознанное отношение к труду; приучать соблюдать правила безопасного труда.  «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра «Каскулак» («Волк»). (физическое воспитание, казахский язык)  Задачи: поддерживать интерес к казахским народным подвижным играм, развивать двигательные качества, игровые навыки, умение проявлять внимательность, ловкость, быстроту, честность, умение играть по правилам.  Свободные игры с выносным материалом. (коммуникативная, творческая деятельность) |
| **Возвращение с прогулки** | «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Продолжать развивать чувство организованного поведения в умывальной комнате, умение дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.  Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (коммуникативная деятельность, физическое развитие, самообслуживание)  Кран откройся,  Нос умойся.  Мойтесь, уши,  Мойся, шейка,  Шейка, мойся хорошенько!  Мойтесь сразу оба глаза.  Мойся, мойся, умывайся!  Грязь, смывайся! Грязь, сдавайся!  Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) | | | | |
| Закрепление элементов танцев на осенний утренник. (творческая деятельность, физическое воспитание) | Закрепление стихотворений на осенний утренник. (коммуникативная, творческая деятельность)  Задачи. Закреплять умения читать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией. | Игра-упражнение "Заучиваем песенку". (коммуникативная, творческая деятельность)  Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно. | «Өнегелі тәрбие», «Безопасность». Минутка обобщения мыслей "Я и моя безопасность" Мобильное устройство. (коммуникативная, исследовательская, познавательная деятельность)  Закрепить у детей информацию о простых правилах безопасности при использовании мобильных устройств; на простых жизненных примерах убедить их в том, что с разрешения родителей важно пользоваться мобильными устройствами не более 30 минут в день; учить выражать собственное мнение; помочь понять первую ответственность за собственную безопасность. | Игра "Оригами" (исследовательская, познавательная, творческая деятельность)  Задачи: развивать конструктивные навыки, умение складывать бумагу по определенному алгоритму.  Дети выбирают поделку по желанию из каталога схем оригами. |
| **Обед** | Закреплять правила сервировки стола, этикета; закрепить наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); отрабатывать культуру приема пищи за столом; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не разговаривать, бесшумно принимать пищу приборами, держать осанку; закреплять привычку благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, коммуникативная деятельность)  Дастархан - святое место для нас,  И мы желаем каждый раз  Чтобы пища дала нам силу,  Чтобы наполнились жилы,  Чтобы мы вырастали,  Справлялись с задачами сами. (Д. Ахметова)  Нан— тамақтың атасы. (Хлеб - всему голова.) (Каз.нар. пословица)  Сыйлап берген су да тәттi. (Поданная с уважением и вода сладкая.) (Каз.нар. пословица)  «Экономия»: вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Дневной сон** | Создание условий для постепенного перехода ко сну. Чтение "Приключения Чиполлино" Дж. Родари (физическое развитие, коммуникативная, творческая деятельность) | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Подъем "тяжелых" камней.  Сжав ладонь, руки наполовину подняли-опустили.  «Өнегелі тәрбие». "Учимся убирать свою кровать".  Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи.  Ходьба по тропам здоровья с целью профилактики плоскостопия.  Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.  Кран откройся,  Нос умойся.  Мойтесь, уши,  Мойся, шейка,  Шейка, мойся хорошенько!  Мойтесь сразу оба глаза.  Мойся, мойся, умывайся!  Грязь, смывайся! Грязь, сдавайся! (физическое воспитание, самообслуживание, коммуникативная деятельность)  Шынықсаң – шымыр боласың. (Будешь закаляться – будешь крепким.) (каз.нар. пословица) | | | | |
| **Полдник** | Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. (кгн, навыки самообслуживания, коммуникативная деятельность)  Садимся за стол бесшумно,  Наклоняться над тарелкой разумно.  Хлебушек вкусен да вкусна каша,  Ложка разгребает кашу - тарелка краше.  Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.) | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | Упражнение на логику "Давайте поделимся с друзьями".  Дидактическая игра: "Где что растет?".  Дидактическая игра "Поступаем правильно". (познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи: учить понимать и различать что "правильно" или "неправильно", "хорошо" или "плохо"; закрепить знания о хороших и плохих поступках, развивать умение анализировать их; развивать вежливость, умение вежливо обращаться к товарищам.  Необходимое оборудование: парные картинки по одной теме, одна из картинок изображает плохой поступок, а второй – хороший.  Әжелер мектебі / Школа бабушек: Игра "Ждем гостя" (коммуникативная, творческая деятельность)  Задачи: развивать умение инсценировать художественное произведение, выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно; развивать и уточнять понятие "ожидание гостя", понятия "гость" и "гостевая няня" (хозяйка); совершенствовать умение осваивать роли в игре; расширять знания о казахском обряде ухода за гостем; воспитывать уважение, любовь, дружбу к человеку, к старшему. | **Вариативный компонент. (Занимательная логика.) «Сравнения предметов»** Формирование умение.  Сравнивать предметы по различным признакам, находить их свойства и различия используя слова «одинаковые» «разные» | «Финансовая грамотность». Аналар мектебі / Школа мам: Сюжетно-ролевая игра "Кулинария" (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи: закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой: кулинаре-кондитере, пекаре, официанте, кассире, гардеробщике; усвоить этические правила поведения в общественных местах, в питании, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости.  Закладывать основы финансовой грамотности; развивать понимание о значении цены, равной назначенной сумме, умение обменивать товар на соответствующую меру оценки ("деньги", "карточка"); считать в уме, находить остаток, приравнивая процесс обмена: товар - деньги.  В конце игры предлагается обсудить результат денежных и товарных обменов, формировать понятие «выгода», «прибыль».  Малоподвижная игра "Колечко". (физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность)  Задачи: воспитывать у детей внимательность, сообразительность, дружелюбие. | Сюжетно-ролевая игра "Магазин "Фрукты и овощи". (исследовательская, познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)  Задачи: закреплять представления детей о магазине "фрукты и овощи"; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать доброжелательное отношение, правила общественного порядка.  Закладывать основы финансовой грамотности. Расширять представления о профессии продавца и его труде, понимать и оценивать содержание, характер и значение труда и его результата.  Развивать понимание о значении цены, равной назначенной сумме, умение обменивать товар на соответствующую меру оценки ("деньги", "карточка"); считать в уме, находить остаток, приравнивая процесс обмена: товар - деньги.  В конце игры предлагается обсудить результат денежных и товарных обменов, формировать понятие «выгода», «прибыль». | **Вариативный компонент.**  **(Путешествие в мир)**  **«Степные жители»** Закрепить обитателей степей, закрепить название родных животных родного края, чем питаются, как размножаются, как передвигаются, воспитывать интерес к природе родного края. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Дидактическая игра "Загадай число". (исследовательская, познавательная деятельность)  Задачи: закрепить представления о числах первого десятка (знакомых ребенку), способствовать развитию умения выполнять простые математические операции в уме, а также с применением счетных палочек, других известных методов. | Дидактическая игра "Что лучше?" (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи: развивать у детей мышление, связную речь, грамматический строй речи.  Детям раздаются предметные картинки с изображением овощей и фруктов. Каждый выбирает одну картинку, рассказывает, почему выбранный овощ или фрукт лучше других. | Упражнение "Какое у меня настроение?". (коммуникативная, исследовательская деятельность)  Развивать у детей умение описывать свое эмоциональное состояние; формировать потребность в здоровом образе жизни; развивать эмпатические качества, создавать среду здоровых взаимоотношений.  Спрашивать детей об их настроении при встрече с одногруппниками.  Другой вариант упражнения — обсуждение сюжета известного мультфильма (произведения) и впечатлений, полученных после просмотра (чтения). | Игра "Найди именно такую форму" (исследовательская, познавательная деятельность)  Задачи: закреплять знания о геометрических формах, учить называть, различать, сравнивать формы.  Оборудование: детские фигурки, геометрические фигуры. | Лото "Овощи, фрукты, ягоды, грибы". (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи: закреплять умения классифицировать по общему признаку, умения называть обобщающие слова, разъяснять, каким образом выращивается та или иная культура; воспитывать основательность в доводах. |
| **Подготовка к прогулке** | «Өнегелі тәрбие», «Безопасность»: Продолжать отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к товарищам, взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.  Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, познавательная, коммуникативная деятельность)  Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов, пословиц и поговорок на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.  Киім — адам көркі. (Одежда — зеркало человека.) (каз.нар. пословица)  Встречают по одежке, провожают по уму. (рус. нар. пословица)  Дос басқа, дұшпан аяққа қарайды. (Друг обращает внимание на ум, недруг — на обувь.) (каз.нар. пословица) | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за солнцем.** (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи: Рассказывать детям о значении солнца в жизни человека, растений, животных; продолжать наблюдение за солнцем его ролью для растений, деревьев, жизнедеятельности насекомых и всего живого.: показать то, что солнце в осенний период светит по-другому; находится ниже, светит не так ярко, как летом: показать значение солнечного света для жизни человека и растений.  Солнце светит ярко, ярко!  От него светло и жарко.  Солнце в поле, на лугу -  Я встречать его бегу.  Педагог предлагает применить фотопленки для наблюдения затем рассказать о солнце, все, что знают.  «Өнегелі тәрбие», «Безопасность»: Трудовая деятельность: рыхление песка. (исследовательская, познавательная деятельность, физическое развитие)  Задачи: воспитывать трудолюбие и усердие; отрабатывать навыки безопасного посильного труда; развивать осознанное отношение к труду.  Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность)  Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества. | **Наблюдение за листьями, лежащими на земле.** (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи: Расширять представления детей о растениях: деревьях, кустарниках; разделять причинно-следственные связи: сбрасывание листвы в осенний период; закреплять знания детей о листьях; расширять словарный запас посредством вопросов-ответов; развивать умение мыслить, фантазировать; воспитывать умение чувствовать красоту природы.  Н. Найденова  «Как хорошо в гостях у осени . . .»  Как хорошо в гостях у осени  Среди березок золотых…  Подольше б золота не сбросили,  Стоял бы лес, багрян и тих.  Почаще б солнышко усталое  Гостило в золотом лесу,  Чтоб защитить от ветра шалого  Лесную позднюю красу.  «Өнегелі тәрбие», «Экология»: Трудовая деятельность: сбор семян цветов. (физическое развитие, познавательная деятельность)  Задачи: развивать понимание о важности сезонного труда, желание выполнять работу сообща, поддерживать желание выполнять поручения качественно; воспитывать целеустремленность.  Самостоятельные, групповые игры по желанию. (физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность)  Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки. | **Наблюдение за песком.** (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи: Расширять знания о объекты неживой природы. Знакомить с понятием "неживая природа" (песок, камни); развивать у детей умение наблюдать за свойствами песка: сыпучий, рыхлый, состоит и песчинок, мокрый песок липучий, на песке можно оставлять четкие следы, рисовать; развивать пытливость ума, навыки исследовательского поведения.  Он рассыпчатый такой,  А на солнце золотой.  Как намочишь ты его,  Так построишь хоть чего. (Песок)  Педагог предлагает пройти к песочнице, рассказать об объекте, насыпанном в песочницу.  После описания свойств песка педагог может предложить рассмотреть через лупу крупинки песка, описать увиденное. Дети убеждаются в том, что крупинки имеют твердую структуру, напоминают мелкие прозрачные, полупрозрачные, камешки.  Педагог показывает, что намокший песок слипается, благодаря четкому расположению крупинок в сжатом куске.  «Өнегелі тәрбие», «Безопасность»: Трудовая деятельность: рыхление песка. (физическое развитие, познавательная деятельность)  Задачи: воспитывать трудолюбие и усердие; отрабатывать навыки безопасного посильного труда; развивать осознанное отношение к труду.  Дети встают вокруг песочницы с песком (полусухим). На бортике размещены игрушки: формочки, стаканчики, сито, лопатки, совки.  «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра «Связанный платок». (физическое воспитание)  Задачи: развивать интерес к казахским народным подвижным играм; развивать физические качества (быстроту, ловкость, координацию движений); учить выполнять ведущую роль в игре и осознанно соблюдать правила игры.  Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. (физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность)  Задачи: закрепить умение бросать мяч друг другу снизу. | **Наблюдение за воздухом.** (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи: знакомить с понятием "неживая природа" (воздух); способствовать обмену мнениями о значении воздуха в жизни человека, животных и растений; развивать представления о воздухе, как источнике жизни человека, растений и животных; воспитывать наблюдательность, развивать экологическую культуру.  "Прозрачный невидимка".  Он – прозрачный невидимка,  Легкий и бесцветный газ.  Невесомою косынкой  Он окутывает нас.  Он в лесу – густой, душистый,  Как целительный настой,  Пахнет свежестью смолистой,  Пахнет дубом и сосной.  Летом он бывает теплым,  Веет холодом зимой,  Когда иней лег на стекла  Пышной белой бахромой.  - Ребята, о чем стихотворение? Какими свойствами обладает воздух? (Воздух бесцветный, прозрачный, без запаха.)  - Как вы думаете, где воздух лучше – в лесу или в городе? (В лесу воздух чище, чем в городе). Почему?  - Подумайте, когда воздух в городе становится свежее, чище? (Воздух становится чище после дождя, после сильного снегопада. Дождевые капли и снежинки очищают, промывают воздух, унося с собой пыль и копоть.)  - Что делают люди, чтобы очистить городской воздух? (Люди высаживают в городе деревья, кустарник, цветы. Особенно хорошо очищает воздух тополь.)  «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу на участке малышей. (физическое развитие, познавательная деятельность)  Задачи: развивать у детей умение замечать и чувствовать потребность людей в помощи, побуждать оказывать помощь малышам, их воспитателям.  Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность)  Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества. | **Наблюдение за пожухшими садовыми цветами.** (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи: Расширять представления детей о растениях: травянистых растениях; разделять причинно-следственные связи, развивать представления о процессе увядания растений в осенний период; учить замечать в в увядших процессах особенности их строения: стебель, листья, цветки, корни; сравнение цветов: астры и бархатцы (их сходство и различие между собой).  А. Плещеев  Осень наступила, высохли цветы  Осень наступила,  Высохли цветы,  И глядят уныло  Голые кусты.  Вянет и желтеет  Травка на лугах,  Только зеленеет  Озимь на полях.  Туча небо кроет,  Солнце не блестит,  Ветер в поле воет,  Дождик моросит.  Зашумели воды  Быстрого ручья,  Птички улетели  В теплые края.  «Өнегелі тәрбие», «Экология», «Экономия»: Трудовая деятельность: сбор семян деревьев. (физическое развитие, познавательная деятельность)  Задачи: пополнять экологические знания детей, развивать осознанное отношение к труду; воспитывать чувство заботы о растительном мире; показать возможности вторичного использования "даров природы".  Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: развитие движений. (физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность)  Задачи: закреплять умение бегать со скоростью; развивать ловкость и силу броска. |
| **Возвращение с прогулки** | «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Закреплять навыки последовательного раздевания, выворачивания рукавов, складывания, размещения одежды, обуви по местам в шкафу; отрабатывать навыки качественного мытья рук, прививать аккуратность. "Порядок в шкафу - порядок в делах", "Полотенце принимает влагу, а не грязь". (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность)  Мою ручки до локтей,  Я водой похолодней.  А потом лицо и шею  Я намылю поскорее.  Стану сразу чистый-чистый,  И веселый, и лучистый.  Тәртіп пен тазалық —  Бұл нағыз сұлулық. | | | | |
| **Ужин** | Закрепить наименования блюд, развивать умение соблюдать чистоту за столом; отрабатывать культуру приема пищи, умение благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность)  Мы любим ужинать  Все вместе,  Дружно.  Приятно видеть по кругу,  Как все желают друг другу  Приятного аппетита.  Приятно,  Когда все сыты. (Д. Ахметова)  — Астарың ас болсын! Приятного аппетита!  «Экономия»: вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями, предложить свою версию развития увиденных событий. (Рассказы В. Бианки, стихи Абая Кунанбаева. М. Алимбаева, А.С Пушкина). (коммуникативная деятельность)  Настольные игры "Лото", "Пазлы". (познавательная деятельность)  Задачи: развивать умение играть в команде, договариваться, выполнять правила, быть внимательным, отзывчивым.  Музыкальное воспитание: слушание мелодий из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем) (развитие музыкального слуха, умения различать музыкальные жанры); исполнение элементов танцев, исполняемых на осеннем утреннике (закрепление алгоритмов движений, развитие выразительности). (познавательная, творческая, коммуникативная деятельность, физическое развитие)  Раскрашивание картинок на раскрасках. (творческая деятельность, физическое развитие)  Задачи: развивать зрительное внимание детей, мелкую моторику, цветовосприятие; совершенствовать навыки закрашивания силуэтов, не выходя за контуры. | | | | |
| Выразительное чтение стихотворения Ю. Тувима "Спор овощей" (познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, артикуляцию, любовь к художественному слову. | Игра "Мешок с подарками" (Овощи и фрукты). (познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь.  Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы. | Лото "Овощи, фрукты, ягоды, грибы". (познавательная, коммуникативная деятельность, физическое воспитание)  Задачи: закреплять умения классифицировать по общему признаку, умения разъяснять, каким образом выращивается та или иная культура; воспитывать основательность в доводах. | Дидактические игры с просмотром иллюстраций фруктов, деление на слоги. (познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи: развивать у детей слуховое внимание, фонематический слух; активизировать имеющиеся навыки по делению слов на слоги. | Пальчиковое упражнение "Мы капусту рубим...". (познавательная, коммуникативная деятельность, физическое развитие)  Задачи: развивать речевые навыки, мелкую моторику рук.  Мы капусту рубим, мы капусту рубим.  Мы морковку трем, мы морковку трем.  Мы капусту солим, мы капусту солим.  Мы капусту жмем, мы капусту жмем. |
| **Уход детей домой** | Консультация "Рациональное использование досуга ребенка". | Информирование родителей о состоянии здоровья воспитанников. | Организация выставки на тему "Прогулки с семьей". | Индивидуальные беседы для родителей "Коррекционная гимнастика для глаз". | Рекомендация для родителей "Если ваш ребенок заболел...". |